Intencionalidad

Durante este mes de octubre se plantearan actividades basadas en las necesidades e intereses de las niñas y niños, teniendo en cuenta que aún algunos niños les cuesta trabajar y jugar en equipo, compartir e interactuar de forma armónica, se continuará promoviendo los lazos de amistad y el respeto por sus pares, se orientará ayudandolos a mediar frente a la resolución de un problema. Por lo que se encontrará a cada Participante a explorar de los diversos espacios amigablemente y en donde respeten los gustos de los compañeros aprendiendo a seguir instrucciones a escuchar, a respetar los turnos y filas y que puedan expresar sus emociones, para ello se continuará fortaleciendo el lenguaje y la comunicación asertiva y se emplearán estrategias como cuentos, historias, canciones, trabajo Colaborativo, mimos, dramatizados también materiales didácticos y material artistico que generen el disfrute y la interacción entre pares y adultos fortaleciendo la sana convivencia de sus entornos.

1 10 2025

Ahorro y uso eficiente del agua y la energía

Propósito

Fomentar la conciencia sobre la importancia del ahorro y el uso eficiente del agua y la energía a los niños y niñas

Eje de trabajo Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
✓ Experimentar y construir hipótesis.

Estrategia pedagógica: Asamblea-Taller.

Recursos: Personaje de la abuela Lulú.
Imágenes relacionados con el agua.

Caja de herramientas: Cubos Magic, tubos de insertar.

Descripción de la actividad.

En esta oportunidad se dará la bienvenida a los niños y niñas cariñosamente y se indagará ¿cómo están? Enseguida se cantará y enseñará a los participantes la canción de "Que llueva, que llueva... Con el fin de desarrollar la memoria. Más adelante se ofrecerá a los participantes. Cubos Magic y tubos de insertar fomentando la imaginación y exploración en la que descubrirán nuevas formas de jugar y recrear situaciones de la cotidianidad. Por consiguiente y en la actividad, se iniciará con una asamblea sobre la importancia de cuidar el agua y la energía, luego se mostraran imágenes de este valioso recurso. este es como primer paso o momento. En el segundo momento se realizará un mural en donde se recree la importanera del agua y como cuidarla. Aquí se realizará preguntas como: ¿niños que podemos hacer con el agua? ¿Creen que el agua es importante, si o no y por que? Luego llegaran al aula de parvulos B los niveles de prejardín y nos contaran por qué es importante la energía. Luego llegará la abela Lulú en donde socializaremos las carteleras e imagenes sobre el ahorro y el uso efiriente del agua y la energía. Para terminar la actividad central la abuela dialogará y reflexionara sobre estos recursos tan importantes y se tomaran

encuenta las voces de los niños y niñas. En la tarde se pasara una imágen a cada niño del agua y se ofrecerá plastilina para decorar el agua. Con el propósito de fomentar la conciencia del ahorro del agua y la energía.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

En este día llegarón alegres y dispuestos, Emyell contestó que estuvo bien en casa, Yiren dijo que está bien, Salomé acentuó con la cabeza que si, Ikarol llego alegre y saludando jocosamente y al abrazar a la docente dijo "mi profe". Ismael llego muy tranquilo ingreso al aula y no saludo por lo que la docente le llamo y lo saludo. Contestando que "está bien". Al cantar Dana aplaudia y realizaba sonido de lluvia con su boca, Yiren cuando decramos ¡que carga un chaparron! Saltaba y se reía muy alto. Salome usaba sus manitos: ¿cuando? ¡va llovera caer. Luego para iniciar la actividad central, se realizó un rato de respiración profunda con el fin de calmarlos un poco ya que estaban muy dispersos y no seguian la instrucción. Después de calmarsen se inicio hablando ¿chicos? ¿Qué importancia tiene el agua?, Danna contestó para bañarnos los dientes, Ikarol dijo que se bañaba la cara, Jhon no habla pero si mojaba bañarse. la docente luego pregunto ¿Chicos, para que servira la energía? por lo que Emyell señalo el bombillo, Ismael, Danna, Ikarol, Lia, Liam también mostraron con el dedo el bombillo por lo que la docente les habló también de la luz del Sol. Leonardo se quedo observando el cielo desde la ventana como buscando el Sol. Alan pregunto ¿El sol? Yiren comenzó a cantar sol solecito.. Por consiguiente se pregunto ¿por qué debemos cuidar y ahorrar la energía y el agua por lo que Ikarol dijo que "no abrir llaves" que solo la profe", Yiren dijo "no bajar el baño" "cisterna". y al preguntar como cuidar la energía contestaron que no prendiendo la luz, Danna dijo "no jugar y señalaba la toma". Luego todos los participantes se dirigieron al aula de Párvulos B a reforzar la asamblea que se realizó en el aula. En donde Yiren participo contestando, no regar el agua, Elizabeth dijo que toca cuidar no abriendo llaves, Juan Diego contestó que "no jugar con la luz y apagar los bombillos." En el segundo momento los dos Párvulos A y B, realizaron un mural en donde encontraron imagenes del ahorro eficiente del agua. Algunos niños colorearon las imágenes y otros niños pegaban bolitas de papel que ellos mismos realizaron Danna pinto muy bonito ya que ella siempre se encarga de no salirse de la imágen, por otro lado también decoraban imagenes sobre el uso eficiente de la energía los niños y niñas de Prejardín A y B, por lo que más adelante nos reunimos y Párvulos contará a prejardines sobre el ahorro eficiente del agua y prejardín contará el uso y ahorro eficiente de la energía. los niños y niñas de todo el jardín se reunieron en Parvulos B. En donde comenzo la asamblea. y Elizabeth. dijo que tocaba apagar la luz. para cuidar →

1 10 2025

nestra casa, Yorfran dijo el mundo. No botar basura dijo Samanta Erick dijo que el agua tambien hay que cuidarla. Todos los partecipantes estuvieron atentos y los niños mostraron lo que hicieron en prejardin. hicieron dos carteleras en donde decoraron el Sol. muy bonito con papel crepe. "Yiren dijo no contaminem" y tambien decoraron un bombillo que realizaron mostrando que habia Luz natural "sol" y luz artificial. como la de los bombillos Emyell Señalo al cielo y con su cuerpo indicaba que frio abrazandose y calor abria los brazos y luego le enviaba besos al sol.
En la tarde se brindo plastilina con el propósito que moldeen lo visto en el aula. Liam dijo que habia realizado el sol y al preguntarle ¿qué nos da el sol? el contesto que papel por lo que la docente pregunto en general. nuevo que nos da el Sol? Danna contesto que calor. y al preguntar ¿como ahorramos el agua contesto, Alan que no botando basura, Liam cerrando las llaves del agua, Salomé como aún no habla movia sus manos como si se estuviese bañando y cerraba la llave imaginariamente, Yiren dijo que habia realizado con la plastilina una piscina de agua y al preguntarle ¿por qué? el pregunto que pasear, Piscina agua. Se evidencio que a los partecipantes les gusto las actividades realizadas tanto en párvulos como en prejardin evidenciandose que el concepto de ahorrar agua y energia lo tienen claro. fomentando la conciencia efectiva de ahorro de agua y energia y la experimentación de los conceptos e imágenes en donde construyeron hipótesis y aclaraban algunas dudas presentadas.

En la actividad central al finalizar no pudo estar la abuela Lolí ya que no nos alcanzo el tiempo sin embargo se relacionaron las imágenes se decoraron se crearon también en la asamblea espacios de dialogos con los partecipantes y las docentes.



Powered by CamScanner

2 10 2025

Medidas para reducir riesgos por asfixia

Propósito

Enseñar a prevenir accidentes por asfixia en diferentes entornos como: casa, jardín... en donde se encuentre el niño o la niña.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y movimientos.

- Favorecer encuentros con las niñas y niños relacionados con las medidas preventivas y riesgos presentados en su entorno.

Estrategia pedagógica Asamblea-taller.

Recursos: Imágenes, Papel craf, Cobrisa, cordon, cuerda, sacos, bolsa.

Caja de herramientas: Rompecabezas y fichas de ensartar.

Descripción de la actividad

Se Saludará a los niños y niñas con gran abrazo y se preguntará ¿Si están bien? por consiguiente encontrarán en el aula ambientado con rompecabezas y fichas de ensartar. desarrollando su desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo que los rodea, además fortalecerán la coordinación motora y la capacidad para resolver problemas.
Posterior a ello, los niños y niñas serán expectadores de un dramatizado de mimos, para la actividad central. Primero se realizará una asamblea explicando que es asfixia "Es cuando alguien no puede respirar y es muy peligroso ya que no puede respirar. Luego los mimos explicarán como se deben usar las almohadas para evitar que se ahoguen, que no deben usar bolsas, lazos, cordones, sacos...
para terminar con la actividad. se realizarán entre todos Carteles con elementos ya nombrados que causan asfixia y por grupos decoraran estos elementos, también se mostrará la importancia de no colocarsen cobijas en la cabeza para evitar→

ahogamiento. El la tarde se mostrará los carteles elaborados, y se Preguntara ¿Porque no podemos colocarnos la cobija en la cabeza para Jugar?

Valoración y Seguimiento al desarrollo

Se Saludó con alegría y abrazo además Yiren contestó que si está bien que el papá lo trajo. Danna dijo que si está bien pero que la mamá la regaño y al preguntarle porque la niña contestó por que se porto mal. Por lo que la docente le dijo que haga caso para que no la regañen. Harol llego muy alegre abrazando a la docente y le trajo una flor la docente le agradeció y le pregunto que si está bien y ella contestó ¡Si... Profe.! Enseguida, se brindaron las fichas de ensartar y el rompecabezas para que Crearan Según Su imaginación. Danna dijo "mira Profe, es un efrero" edrfrero, Yiren contestó que era un árbol, Alan Creo otro edrfrero Lram Construyó un arma y Leonardo lo copio y jugaban a disparanse por lo que la docente les quitó que por favor no armaran armas, que podran hacer carros, casas, edificios, animales... Alan desarmo el arma y comenzó a construir un carro y Leonardo boto las fichas y se fue a jugar con Jhon. Más adelante en la actividad central Se realizó una asamblea en donde se explicó que es asfixia y luego las docentes realizaron un dramatizado con una mimo en dónde expusieron los peligros que pueden suceder como: jugar con las mangas de los sacos y colocarlas en el cuello y apretar el cuello por juego. Yiren, Alan, Lia y Emyell decían al mimo, no, no, no así no mimo Yiren dijo que se muere el mimo. Luego comenzo a jugar a taparse la cara con la almohada por lo que Elizabeth de Pregardín dijo no mimo, eso no se hace ya que se puede ahogar por que se asfixia, Juan Diego de pregardín dijo esos juegos no se hacen mimo, Luego el mimo se coloco a jugar Colocandose una bolsa en la cabeza y la gran mayoría de los niños decían que eso no se hacía. y Lram se fue rápido donde la docente y como no sabe hablar decía no y señalaba a la mimo tambien se tocaba la cabeza y realizaba gestos de asfixia. por lo que la docente le explicó que es un dramatizado y que eso es lo que no debe hacer, Lram se tranquilizó y siguio observando. Al igual paso con un cordón de zapato la mimo se lo coloco en el cuello y Danna, Yiren, Lram, Salome decían que no. Luego llego la abuela Lulú en donde fortaleció las medidas de riesgo. y para terminar con esta actividad la abuela Lulú pregunto que Si se debía Colocar bolsas en la cabeza por lo que los participantes dijeron que no. La abuela les contó una pequeña historia de un niño que se asfixió por estar jugando con una correa y se apreto el cuello y se asfixió por lo que les dijo a los participantes que no jugaran con nada peligroso que puede ocacionar un accidente grave. Los niños muy alegres le contestaron a la abuelita que Si →

Powered by CamScanner

y le contaron lo que había hecho la niña por lo que la abuela aconsejo al niño que tuviera cuidado y no jugara más así. También la abuela les dio un ejemplo de que con las cobijas se pueden ahogar y que solo es para arroparse solo el cuerpo. Luego se pegaron imagenes en un cartel de las precauciones que se debe tener antes de jugar para evitar accidentes. Yiren se levanto y pego el niño que tenia una bolsa y al explicar la imagen dijo a la docente "eso no se hace". En la tarde se emostraron los carteles elaborados en la asamblea en párvulos B, al mostrar en el salón las imágenes de los carteles se Pregunto ¿si se puede colocar la cobija en la cabeza y jugar? Emyell dijo que no, "Danna dijo que la abuela lulu dijo accidente" "y no se puede jugar con la cobija". Con está actividad se fortaleció la prevención de accidentes como asfixia y como evitar estos riesgos presentados en donde se evidenció que los participantes recepcionaron esta enseñanza.

3 10 2025

Día para consentir nuestro cuerpo

Propósito

Fomentar la autoconciencia en los niños y niñas a desarrollar una mayor conciencia y comprensión de su propio cuerpo.

Eje de trabajo: Desarrollo social y personal en la primera infancia
✓ Construir atmósferas de bienestar, confianza y empatía permitiendole a las niñas y niños sentirse a gusto con el espacio manifestando de forma libre y expontánea según sus sentires.

Estrategia pedagógica: Asamblea - Taller.

Recursos: Colchonetas de colores, crema corporal, mesas "música relajante", rodajas de pepino. y Pañitos humedos. Bafle "Cancion de Juan, Paco, Pedro de Lamar". escencias, aceites.

Caja de herramientas: kit de belleza.

Descripción de la actividad.

En está oportunidad se saludará a los niños y niñas chocando las manos y con alegria se preguntará si les gusta estar en el jardín. Enseguida se cantará. "En la batalla del calentamiento" motivandolos a realizar actividad física y reconocer nuestro cuerpo. Para la actividad central se ofrecerá espacios en el aula con el kit de belleza motivandolos a interactuar y a representar situaciones de la cotidianidad. Enseguida se realizará una pequeña asamblea dando a conocer la importancia de autocuidarnos y querernos mucho y para ello habrán escencias, aceite Jhanson, crema corporal, rodajas de pepino y Pañitos humedos en donde podran libremente usar estos recursos manifestando expontaneamente sus sentires. luego la docente les realizará unos estiramientos del cuerpo usando el yoga para niños, fortaleciendo la concentración, la calma, y admosferas de bienestar. →

Powered by CamScanner

En la tarde se pasara por cada uno de los participantes brindándoles en la mano esencia y se dirá que huelan. Más adelante se explicará como inhalar y exhalar para mejorar nuestra respiración. y por último. Se los abrazara y la docente les dirá a cada uno características bonitas y positivas en cada uno. Si queda tiempo cantaremos la canción de Juan, Paco, Pedro de la mar, fomentando el lenguaje.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Se dió la bienvenida a los participantes chocando la mano y preguntado como estuvieron en casa. Yiren choco la mano y dió el puñito, Lia ingreso corriendo alegre y chocando las dos manos. Kanol por el contrario ingreso tranquila solo dijo hola profe, y contestó que "si" "está en el jardín y le gusta". Ismael ingreso llorando por que no quería que la mamá se fuera. y en general ingresaron alegres y motivados. Jhon movia su cuerpo y sonreía, Yiren no quiso mover el cuerpo solo cantaba pero muy serio, Emyell si bailaba, cantaba y sonreía moviendo todo su cuerpo. Por consiguiente la docente ofreció a los niños y niñas el Kit de belleza en donde representaron situaciones de la vida como Danna que tomó una tijera y simulaba cortarle el cabello a Yiren luego tomó la plancha para alisar el cabello en donde se veía que cortaba el cabello y a su vez planchaba el cabello. y Yiren se quedaba juicioso sentado. Luego se unió a ellos Salome que tenía un frasco de champú y le aplicaba también en el cabello a Yiren. Seguida Salome boto el tarro y encontró una corona y se la colocó en la cabeza a Yiren. Por otro lado Ismael consiguió una bolsa y caminaba con ella por el aula y Emyell comenzó a correrlo para quitarle la bolsa diciendo que era de ella. Jhon observaba muy concentrado una plancha para el cabello. Lia, caminaba con un bolso de plastico que consiguió pero jugaba sola. Por consiguiente la docente explico por medio de una asamblea la importancia de autocuidarnos, y querernos mucho. Danna dijo que la mamá la quería mucho. Emyell contestó que se amo mucho y se fue al espejo y se miraba por delante y por detras y sonreía, Lia dijo "si pope" mucho. por lo que la docente les pidió a todos que se abrazaran ellos mismos y hacer lo hicieron. Luego las niños y los niños se colocaron comodos en las colchonetas de colores en donde Emyell se acosto en la colchoneta a escuchar la música de fondo, La gran mayoría de niños se acostaron y la docente comenzó a realizar estiramientos del cuerpo en donde Jhon se estiraba y al hacer el estiramiento del gato comenzó a maullar, Kanol realizó el estiramiento de la mariposa y decía "así profe". Luego se brindó aceite Jhonson, y una esencia de naranja por lo que se esparcieron en sus manos, cara y piernas. Ismael no paraba de oler sus manos, Salome comenzó a aplicarle aceite en las manos, y le masajeaba. Leonardo comenzó a sobar el cuello a Yiren y él se reía porque le daban cosquillas. Al rato la docente les brindo unas rodajas de pepino y les explico cómo se colocaban en los ojos por→

3 10 2025

lo que Ismael le coloco a Lia y ella se dejo pero al rato se quito el pepino de los ojos. Luego Lia se las coloco a Ismael pero el no aguanto nada con el pepino y al rato se introdujo un pedazo a la boca y termino comiendose la mitad. y al verlo Leonardo también se comió un pedazo, la docente les gurdó que no se lo coman ya que está sucio por que lo estaban colocando en la cara, Emyell si se coloco el paño to humedo y se lo dejo un buen rato. y decía que era su "mascarillita" Para terminar con la actividad central se les ~~recordo~~ a los participantes que deben siempre amarse, respetarse y amarse mucho. Jhon acentuaba que si con la cabeza, Salome decía que sí pero con el dedo. Yiren dijó que "si, para vernos bien". En la tarde se colocó música relajante y en sus manos se otorgo un poco de esencia por lo que Yiren, Lia, Karol, Emyell, Ismael se otran las manos y decian "rico profe". Estirando la cabeza, brazos y piernas. y al decirles que respirarramos como la docente lo hace, Lia respiraba muy fuerte, Yiren, Danna y Emyell intentaban hacerlo y lo lograban. Por último a cada uno la docente abrazó y Danna dijo gracias profe abrazandola ya que la profesional le decía que era muy juiciosa, que era mucho más autónoma e independiente, que es hermosa... Yiren al decirle que era muy participativo guapo y juiciosa sonreía y le daba pena. Ismael dijo "si profe" ya que le dijo que era muy inteligente, hermoso, cariñoso -- por lo que abrazo muy fuerte a la docente. -- y la canción no se pudo realizar por que se termino el tiempo. Con esta actividad se fomento la autoconciencia de valorarnos, respetarnos y querernos a nosotros mismos. además se construyo atmosfera de bienestar, confianza y empatía.



Powered by CamScanner

3 10 2025

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En está semana Se observó que los niños y niñas les gustó realizar actividad física explorando cada parte de sus cuerpos, en donde se exigian en sus diversos mourmentos por lo que Como docente. me fortalezco al ver como realizan cada actividad con agrado y a su vez me motivo a seguir buscando estrategias en las que por medio del disfrute aprenden a conocer cada parte de su cuerpo.
Por otro lado. Se observa tambien que la actividad de relajación en un día para consentir nuestro cuerpo con masajes con cremas, pepino entre otros, disfrutaron el interactuar con sus pares en donde se realizaban masajes y sobaban el rostro, la espalda, las prernas y brazos. evidenciandose que les agrado la actividad, sin embargo se debe continuar fortaleciendo los lazos de amistad. ya que en ocasiones peleaban por los compañeros, los juguetes de belleza.... Por lo que se seguirá implementando estrategias para compartir, ser empáticos, trabajar en equipo con el propósito de fortalecer el respeto y el compartir para vivir en armonía.

6|10|2025

Reconociendo los personajes del cuento Ricitos de oro

Propósito

Desarrollar en los niños y niñas habilidades de observación, atención e imaginación, en los que puedan los participantes identificar y describir algunas características de los personajes.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y movimientos.
✔ Identificar personajes por medio de la narración de cuentos e historias.

Estrategia pedagógica: Asamblea-Taller

Recursos: Imágenes, "Ricitos de oro, los tres cerditos, papel Craf, crepe amarillo, Colbón.

Caja de herramientas: Cubos y tubos de ensartar.

Descripción de la actividad.

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con cariño y se indagará ¿Cómo les fué el fin de semana? Por consiguiente se realizarán algunas canciones "sol soleado, los pollitos". fomentando la interacción, participación y el lenguaje. Luego iremos a realizar control de esfínteres y lavado de manos para dirigirnos al comedor a recibir las medias nueves, recordándoles que se deben cepillar con cuidado y que coman todos los alimentos brindados en el jardín para que sean fuertes y sanos. Más adelante volveremos al baño a realizar habitos higiénicos y se procederá ir al aula a trabajar en este espacio de aprendizaje. Por lo tanto cada participante se acercará a interactuar con el material didáctico expuesto "cubos y tubos de ensartar" para que jueguen de manera libre y expontánea. para que experimenten y recreen según su imaginación. Para la actividad central se socializara que iremos cambiando paulatinamente nuestra decoración con nuevos personajes como Ricitos de Oro, la mamá oso, el Papá oso e hijo oso. Se les mostrarán imágenes de estos personajes y se verán algunas características como: si es grande, mediano, pequeño, color de cabello, y algunos objetos que usaban estos personajes como sillas, comedor y platos. Para terminar esta actividad la docente brindará una imagen grande de la niña ricitos de oro en donde deberán colocar en la imágen los

rizos de la niña, Para terminar la actividad total en la tarde, se ofrecera a los participantes plastilina con el proposito de que representen moldeando a la niña Rizitos de oro o alguno de los tres osos. fortalecriendo la motricidad fina y viso-manual.

Valoración y Seguimento al Desarrollo.

Se saludó con cariño a los niños y niñas con cariño, Emyell ingreso de mal genio y al preguntarle cómo está decía que su mamá, Andrés llego directo al espacio ofrecido de fichas por lo que la docente lo llamó y le dijo hola, cómo estás? y respondió que bien y saludo con abrazo, Yiren llego alegre y al ver a la docente sonrió, y al preguntarle cómo estuvo en casa el niño contestó y dijo que había estado donde la abuela, Más adelante se colocaron comodos en el tapete Karol simulaba a la docente y se sento junto con ella a cantar y comenzó Karol con los pollitos en donde Yiren, Danna, Leonardo, Alan, Andres imitaban a la docente y a Karol haciendo la mimica de los movimientos y cantando con alegría. Ismael y Xiomara cantaban con gran entrega la cancion de sol soleado en donde alzaban los brazos y miraban al cielo, Más adelante la docente les dió vía libremente para que interactuen entre pares y representen vivencias recreando situaciones de la cotidianidad con los materiales didácticos expuestos. Como emyell que creo una telaraña con las fichas de tubos y decía que la araña simulandola con la mano encima de la telaraña que creo. Yiren y Leonardo siempre tienden a crear armas por lo que la docente les guió y les conto todo lo que pueden crear y le explicó que jugar y crear armas no está bien ya que nos volvemos violentos. por lo que desbarató la arma, y creo un árbol. Alan tomó unos cubos y se sentó solito en un rincón del aula y comenzó a realizar torres y al preguntar que hizo contesto que un "edificio". luego Para la actividad central la docente mostró imágenes del cuento Rizitos de oro en donde se narraba el cuento a medida que iba mostrando la imagen. Yiren dijo que los osos eran muy comelones y la niña también. Emyell contestó que la "silla pum, pum", Xiomara contestó que la niña se acostó en la cama del papá oso y de la mamá y el bebé. Al preguntar de que color eran los osos, Ismael contestó que rojo, Alan dijo que cafe, Xiomara dijo que el pelo de la niña es amarillo. Para terminar con el cuento de la actividad central, se colocó en la pared papel craft en donde estaba dibujada la niña rizitos de oro y los niños y niñas comenzaron a cortar papel amarillo, ellos rasgaban y pegaban formando el pelo de la niña, Lia, Andres, Emyell, Yiren, Xiomara, Leonardo, estuvieron muy concentrados haciendo la actividad. al preguntar de que color es el cabello de la niña Yiren, Emyell y Xiomara dijeron amarillo. En la tarde se mostro como quedo la niña y Karol dijo que quedo linda que el cabello es amarillo. Por lo que la docente lo dejo pegado el cartel en la pared y les ofreció plastilina, Emyell dijo que hizo al bebé oso, Karol dijo que a la niña, Xiomara dijo que a los osos, Alan dijo que hizo una serpiente. La actividad les gusto mucho y desarrollaron la

7 10 2025

Cuento Infantil Risitos de oro

Propósito

Fomentar la imaginación y la creatividad a los niños y niñas de la narración del cuento Risitos de oro, además desarrollar la comprensión a través de la escucha y discusión del cuento.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y movimientos.
- ✓ Identifican personajes por medio de la narración de cuentos e historias.

Estrategia pedagógica: Asamblea - Taller.

Recursos: Computador, batle - Cuento "Ricitos de oro"

Caja de herramientas: Fichas con huecos para insertar lana, y cubos

Descripción de la actividad

Se saludará con alegría y gran abrazo a los niños y niñas y se preguntara si se sienten bien en el jardín. Por consiguiente Cantaremos la canción de Hola, hola cómo estas? fomentando la Participación y la mímica de lo que la docente va diciendo y el lenguaje. Por consiguiente realizaremos una dinámica del tingo tango, en donde se les preguntará a los niños y niñas los personajes del cuento ricitos de oro. en el que se motivará a recordar y ampliar sus conocimientos, además motivandolos a expresar su sentir. Más adelante después de recibir sus medias nueves y haber realizado habitos higienicos como lavado de manos y rostro, se invitarán a seguir al aula de aprendizaje en donde se reproducirá el video cuento en el computador en donde los niños y niñas estarán sentados en los colchonetas de colores buscando la comodidad de ellos para concentrarse y observar el cuento. Al terminar se preguntará. ¿niños les gusto el cuento? ¿por qué? de que color tiene los rizos del cabello la niña. ¿Quién sabe cuantas osas hay en el cuento? ¿de que color son los osos? ¿de que tamaño es la cama del papá oso? ¿en dónde se acostó a dormir la niña? con estás preguntas se busca que los participantes desarrollen →

Powered by CamScanner

la comprensión y el pensamiento crítico. también el lenguaje, la comunicación, la imaginación y la creatividad. Para terminar con la actividad central se pasara en mesas a los niños y niñas en donde está la casa, los tres osos y la niña rizos de oro. para que los observen y se brindara colores para que los coloreen. fortaleciendo la motricidad gruesa. En la tarde se mostrará las imagenes coloreadas por ellos y preguntara la docente ¿Cómo se llama el cuento? y ¿Cuáles son los personajes? fomentando un pequeño dialogo en los niños y docente, Promoviendo la escucha, la discución del cuento y la identificación delos personajes.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo

Se dio la bienvenida con alegría a los niños y niñas, Jhon acentuo con la cabeza que está bien en el jardín y abrazo y dió muchos besos en el brazo a la docente y siguió al salón, Karol ingreso callada observando y le dió el bolso a la docente y se fue a jugar. Ismael ingreso llorando y quería que su mamá se quedara. Enseguida nos dispusimos en las colchonetas de colores a cantar en donde Yiren movia sus manos y cantaba muy emotivo, Lia aplaudía y cantaba alegremente. Leonardo solo observaba pero seguía con las palmas el ritmo de la canción. Luego se realizo la dinámica ¡tengo tengo un recuerdo en el yo veía unos personajes cuales serán? Xiomara contesto profe la niña, y los osos. Yiren dijo la comida de los osos, Ismael solo observaba a sus compañeros y no dijo nada. Emyell Contestó "Profe las camas de los osos!"

Por consiguiente se mostró a los participantes el video de Ricitos de oro. en donde, Xiomara refirió que le gusta mucho el cuento. y al preguntarle ¿por qué? dijo que le gusto cuando se comió la comida del bebé oso. Yiren contó que el oso se colocó bravo. y lloro. Lia dialogaba y se le entendió cuando señalo la silla y simulo Caerse diciendo "pun". Yiren contestó que le gustaba el papá oso y el bebé, Karol dijo que la sopa en los platos. Emyell dijo que los osos. Enseguida Karo contestó que el pelo de Ricitos de oro era azul, Alan, Xiomara, Yiren y Emyell contestaron que es de color amarillo. Al preguntar cuantos osos son en el cuento. Yiren comenzó a contar con los dedos y nombraba a cada uno y despues dijo que cuatro, Xiomará dijo que tres osos. Lia, Leonardo, Liam y Karol no contestaron. Al preguntar de que color son los osos Mayuno contesto, por lo que la docente les guió recordando el color 'cafe', Yiren contestó que la cama del papá oso es grande y señalaba con las manos el tamaño. y Xiomara contestó que se acostó la niña en la cama del oso bebé. Para terminar con la actividad central se brindó a los participantes colores (b) y la imagen de los personajes del cuento en donde se observa que les agrada colorear y a su vez dialogaban entre ellos sobre el cuento. Leonardo estaba muy concentrado y coloreo muy bonito. Al preguntar En la tarde como se llama el cuento y todos lo tienen claro, observandose que les gusto mucho la actividad. Luego se brindo un tubo, las fichas de tubos e fichas de insertar para que crearan, como Emyel que creo una red con los tubos y se acerco a mostrarle a la

8 | 10 | 2025

Creando al personaje Ricitos de oro

Propósito

Fomentar en los niños y niñas, la imaginación al usar diversos materiales como la bomba, cartón, la lana ... Para crear al personaje de Ricitos de oro, y a su vez desarrollar en los partrcipantes habilidades motoras finas y la coordinación ojo-mano.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y movimientos.

✓ Sentir diferentes texturas como parte de experiencias estéticas que contribuyen a su descubrimiento sensorial.

Estrategia Pedagógica: Taller.

Recursos: Bombas 15, cartulina 15, ojos movibles, papel crepe. Pegante.

Caja de herramientas: Cubos magic,

Descripción de la actividad.

Se Saludará calurosamente a los niños y niñas y se dará un gran abrazo. Luego se realizará la actividad "camino por la selva" entrando en un ambiente ameno y divertido. Posterior a esto los partrcipantes se desplazarán al espacio ofrecido en el aula con los cubos magic. fomentando el compartir y la concentración. Para la actividad Central se explicará a los niños y niñas que crearemos a Ricitos de oro y que usaremos varios materiales que encontraran en otras mesas, lo cual se dara paso libre a decorar la bomba como ricitos de oro. La docente irá guiandolos de ser necesario de fondo se colocará música relajante ayudandolos para que logren su concentración. Para terminar la actividad Central Cada niño y niña nos dará una característica de la niña Ricitos de oro que creo. En la tarde se preguntará a los partrcipantes ¿qué encontramos en el cuento de ricitos de oro? ¿cuántos Osos hay? ¿Quienes son los osos? por consiguiente se dará a cada uno su creación para que dialoguen libremente sobre el cuento y el Personaje creado.

Powered by CamScanner

Valoración y seguimiento al desarrollo

En este día al ir dando el ingreso calurosamente y con gran abrazo a cada uno, Emyell llego alegre y abrazó fuerte, Karol ingreso llorando y al preguntarle cómo está y por que llora no contestó solo dijo mamá y señalaba a la puerta. Alan llego reservado y al saludarlo correspondio de igual manera. Liam, Ira, Yiren ingresaron alegres, abrazando y a la expectativa de este día. Luego al realizar la dinámica la docente comenzó a cantar y a caminar por lo que los participantes quedaron atentos y a lo que la docente los iba señalando ellos se iban colocando detras de la docente caminando, cantando y realizando la rutina como Emyell, Karol, Lia, Liam. Pero Yiren y Alan no quisieron unirse y se quedaron sentados observando. Para la actividad central se explicó a los participantes que se realizará a Ricitos de oro y que para ello nos colocaríamos comodos en las sillas y mesas y a cada uno se le brindo una bomba y cada uno debía decorarla, Xiomara colocó el cabello a ricitos de oro y al terminar le dijo a la docente mira y la docente la halago ya que le había colocado la lana como cabello y los ojos. Luego colocó la nariz y estaba muy contenta haciendo a ricitos de oro, Al preguntar a Yiren como se llama el personaje dijo claro Ricitos de oro, Liam contestó que el lobo, Karol iba decorando la bomba y cantaba los pollitos, Emyell estaba concentrada y al preguntarle dijo que "oro". Lia, contaba mientras realizaba la tarea y a su vez escuchaban con atención la música relajante que colocó la docente. Al preguntar como es ricitos de oro, Xiomara contestó "que es de cabello amarillo" y que la niña quiere jugar afuera. Yiren dijo que es pequeña, Emyell contestó que "come". Alan, Ira, Liam, no contestaron nada. Al preguntar que hay en el cuento Xiomara dice que hay tres osos, Yiren dijo que una cama grande del papá oso, Emyell dijo que el bebé, Xiomara volvió a participar y dijo que habría una cama grande de papá, y realiza el tamaño con sus manos. Yiren y Xiomara estaban muy participativos y como pueden hablar claro se les facilita expresarse. por lo que los dos dijeron que eran tres osos, Karol dijo que "bebé oso". Israel, Lia, Liam participaban y dialogaban con la docente sin embargo como no hablan claro no se entendía lo que decían. aunque a Ira se le entendía más. En la tarde se brindo a cada uno su personaje en donde se quedaban observando y contesto Xiomara, Yiren, Emyell que es ricitos de oro entre ellos dialogaban, Lia mostraba los ojos a Emyell y ella también señalaba los de su creación. Israel comenzó a desbaratar a Ricitos de oro quitando le los ojos y luego se le rompio pero no se colocó triste y se fue a jugar con un papel que había. Xiomara y Yiren se acercaron a la docente al igual que Karol y hablaban de su Ricitos de oro y el cuento en general. Con está actividad se observó que a los niños y niñas les gusto mucho crear su personaje en donde desarrollaron sus habilidades motoras, Para terminar con la actividad se brindaron los cubos mágicos en donde se sentaron y concentrados interactuaron con los recursos didácticos.

9 | 10 | 2025

Medidas para reducir riesgos por inmersión

Propósito

Prevenir accidentes educando a los niños y niñas del jardín sobre los riesgos de inmersión en agua y cómo prevenirlos

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y movimientos.
✔ Favorecer encuentros con las niñas y niños relacionados con las medidas preventivas y riesgos presentados en su entorno.

Estrategia pedagógica: Asamblea – Taller

Recursos: Muñeca, baldes, imágenes.

Caja de herramientas:
- Muñecas y muñecos
- Carros.

Descripción de la actividad

En esta oportunidad se dará la bienvenida a los niños y niñas de manera cariñosa y chocando las manos. Enseguida se realizará la dinámica de la "serpiente". En donde la docente irá cantando e invitará hacer parte de su cola al niño y niña que este juicioso esperando su turno. Por lo tanto se permitirá a los participantes ir al espacio brindado por la docente, encontrará muñecas y muñecos y carros en donde de manera libre explorarán los juguetes y recrearan situaciones de la cotidianidad. Pero antes de que interactuen con los juguetes se realizará un pequeño dialogo sobre la importancia de no jugar en baldes con agua, ollas grandes o lavaderos entre otros para evitar un accidente y reducir los riesgos por inmersión. Después de interactuar con sus pares iremos al espacio del comedor en donde las docentes realizaran una asamblea explicando y dando a conocer a los niños y niñas los riesgos de jugar o estar cerca a baldes de agua, canecas con agua, ollas grandes con agua entre otros. La ① explicación será de cuando los niños y niñas están en la piscina por lo que en primera medida se dirá que no pueden estar solos siempre acompañados de un adulto responsable. – evitar dormirse en la piscina, – Si no sabe nadar usar flotadores, y chalecos flotantes. entre otros ②. Además no pueden jugar ni meterse en los baldes, ollas grandes, pocetas ... Ya que se pueden

ahogar. Para terminar con la actividad se preguntará a los niños y niñas ¿Porqué no podemos estar solos en la piscina? ¿niños se pueden meter a baldes o canecas grandes con agua? ¿estás preguntas se hacen con el propósito de fomentar en los niños y niñas el autocuidado para prevenir ahogamientos en los niños y niñas. En la tarde se brindarán imágenes de niños jugando en la piscina en compañía de adultos, y otra imagen en donde haya una X mostrando que no se debe jugar con canecas, albercas, pozos, etc. fomentando la participación genuina con la docente y la conciencia preventiva.

Valoración y Seguimiento al desarrollo

En está oportunidad los niños y niñas llegaron alegres saludando con cariño y al ver a la docente chocar la mano Emyell chocaba su mano con alegría y jocosamente, Yiren solo abrazo a la docente y le contestó que está bien, Lia ingreso con alegría diciendo "Hola profe" y la abrazo. Por el contrario Aaron ingreso llorando ya que es su primer día de jardín por lo que la docente lo cargo, consintió y le brindo acogida y luego de un rato el niño estaba bien de ánimo. Posterior se realizó la dinamica de la serpiente en donde se cantaba y cada participante esperaba ser llamado por la docente para hacer parte de la serpiente. Emyell no esperó el turno como sus pares y al devolverla se colocó a llorar por lo que la docente le explicó que debe esperar su turno. Por consiguiente se dirigieron al espacio brindado en el aula en donde encontraron muñecas, muñecos y carros en donde representaban situaciones de la cotidianidad como, Aaron que tomó una muñeca y la observaba por todo lado y después la colocó en sus hombros y caminaba con ella por todo el salón, Emyell tomó un bebé lo cargo arrullando y encontro una ficha rectángular y simulaba que era un celular y hablaba y arrullaba al bebé, la docente le preguntó que con quien hablaba y la niña le contestó que con la mamá. Alan, Yiren, Liam, Leonardo y Danna jugaban con los carros el cual lo hacían rodar por todo el salón. Después la docente comenzó a cantar a guardar a guardar los juguetes a guardar y comenzaron ayudar a la docente a pasar el material didáctico para organizar el salón. Enseguida nos sentamos en las colchonetas de colores en donde se realizó una pequeña asamblea dando a conocer la docente la importancia de no jugar con baldes llenos de agua ya que se podría presentar un accidente por inmersión. Yiren dijo "inmecion" por lo que la docente le respondió que esa palabra significa ahogamiento. Enseguida pasamos al aula de párvulos B! en donde se ambientó en el centro del aula con una muñeca y unos baldes, los niños y niñas se sentaron alrededor y en la mitad quedo el material expuesto. Por un momento los participantes observaron y se quedaron callados, Enseguida las docentes explicaron lo que era inmersión, Por lo que Elizabeth dijo que los niños no deberán estar cerca de las canecas y menos jugar con ellas, Yiren dijo que "la muñeca no adentro". "Caneca no". Juan Diego dijo que cuando estemos en la piscina no dejen los niños estar solos, siempre con mamá,

9 | 10 | 2025

Danna contestó "que no jugar en el lavadero", Emyell contestó que "mamá piscina". Luego la docente hizo un pequeño dramatizado en la cancha y con la bebé en donde la muñeca se ahogaba por que se puso a jugar y se cayó en una cancha larga con agua y los niños decían que no se puede jugar. como Yiren que decía Profe no eso no se hace y con el dedo Fabrice decía que no. Para terminar con la actividad central se observó un video de un niño el cual se mostraba la forma correcta de entrar a la piscina, ① Primero en compañía de un adulto responsable, ② con flotador. Salomé dijo que deben los niños no estar solos en la piscina y no jugar con arrollos de agua. En la tarde la docente en el aula pego en la pared imágenes de prevención cuando hay canecas con agua, baldes, piscina. Danna le mostraba a los compañeros las imágenes y les decía que no se podía jugar en los baldes y canecas. Yiren las miraba y trajo a la docente donde estaba la imágen de la piscina y decía "profe no se debe entrar sin chaleco" y Lia dijo "si, no puede". Liam se hacía entender que la niña se ahogo en el balde" y se cogía el cuello como simulando que se ahogaba. con esta actividad se observó que los participantes estuvieron participativos y dialogaban amenamente del tema reconociendo las prevenciones que se deben hacer para evitar un accidente y prevenir los accidentes. Además se favoreció encuentros y diálogos con sus pares y docente.

Powered by CamScanner

10 | 10 | 2025

Decorando la casa de los tres osos.

Propósito

Fomentar en los niños y niñas la creatividad y la imaginación para que desarrollen habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano a través de la expresión artística.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia: Comunicación a través de los lenguajes y movimientos.

✓ Experimentar con diferentes materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

Estrategia pedagógica: Taller.

Recursos: Caja de cartón, Papel de colores, Colbón, algodón.

Caja de herramientas: Armatodo

Descripción de la actividad.

Se da el ingreso a los niños y niñas con cariño y abrazandolos, Enseguida se cantará "Yo tengo una casita que es así y así..." Promoviendo en los participantes el lenguaje y la comunicación. Estableremos un diálogo sobre como era la casa de los tres osos y se brindará el armatodo para que imaginen y representen la casa de los osos armandola con las fichas. Por consiguiente al terminar con las representaciones la docente comenzará a cantar, "A guardar a guardar las fichitas a guardar! Promoviendo el orden y limpieza de nuestra aula para pasar a realizar nuestra actividad que consiste en decorar la casa de los osos y los niños y niñas usaran diversos materiales que la docente les irá brindando. Al terminar de decorar la casa y para finalizar con la actividad central se preguntará a los niños y niñas ¿Les gusto cómo quedó la casa? ¿niños quienes son los que viven allí? Promoviendo en los participantes el pensamiento lógico. En la tarde realizaremos estiramientos del cuerpo y manejaremos la respiración. Cuando esten tranquilos la docente les preguntará a los niños-

¿Qué es lo que más les gusta del cuento? y se les ofrecerá plastilina para que moldeen y representen a el personaje que más le llamo la atención, motivando a los niños y niñas a expresar sus pensamientos.

Valoración y seguimiento al desarrollo

Se saludo calurosamente y con cariño a los niños y niñas y se abrazaron como Emyell que llego un poco de malgenio y al ingresar al aula y la docente al abrazarla la niña le correspondió y luego ella también la abrazo y le limpió la cara ya que según Emyell dijo que había una "moca" como creyendo que era un mosco. Lia, Liam, Danna y Yiren ingresaron alegres y pendientes a realizar la actividad como Lia que dijo "pope que vamos hacer" y la docente le contestó que íbamos a cantar y más adelante decoraríamos la casa de los osos y Lia sonrió y dijo los "losos" "bebé, mamá" En seguida Liam, Lia y Leonardo cantaban y realizaban los movimientos simulando y formando la casa. Yiren cantaba y hacia con el dedo índice como si saliera el humo de la chimenea. Liam se lustraba los zapatos y se reía además le decía a leonardo que se los lustrara también. Por consiguiente la docente les brindo a los participantes las fichas de armado con el propósito de que crean la casa en donde Yiren dijo "profe mira la cama del oso bebé, Lia dijo que había hecho la casa de los osos, Xiomara dijo que la mesa. Cada uno interactuó con sus pares. y representaba según su imaginación. Para la actividad central se les contó a los niños y niñas que realizaremos la casa de los osos en donde se rasgara papel y se pegaría en el techo de la casa Liam estaba muy feliz de rasgar el papel y arrugarlo para luego ponerlo en el techo y pedía más. Yiren, Lia, Leonardo y Aaron ayudaban con gran disposición y colocaban el papel en el techo. luego se ofreció temperas y dieron unas pinceladas con diversos colores. Luego colocaron en la pared de la casa algodón y Lia resulto colocándose el algodón en la cabeza y Liam y Yiren se reían con ella del algodón en la cabeza. Para finalizar la actividad central se pregunto a los niños y niñas si les gustó la actividad por lo que contestaron que sí. Xiomara contesto que los osos, Yiren dijo papá oso, Aaron dijo que los tres osos. En la tarde la docente les invento un pequeño cuento en el que promovía el ejercicio físico y que a los osos les gustaba hacer ejercicio y respiración. la docente les dijo que se sentaran en el tapete y simularon los ejercicios que hacía la docente se realizo estiramientos de las piernas "mariposa" Lia decía "mira pope, la maposa" Yiren dijo profe ¿es mariposa? y la docente le expreso que así le llaman por que parece el movimiento de la mariposa si baja y sube las piernas. luego se realizó el estiramiento del gato, En ese momento comenzó Yiren y Danna a maullar como gato y los compañeros se reían pero los siguieron por lo que se distrajeron de la actividad por lo que la docente les permitió jugar un

Powered by CamScanner

10 10 2025

rato al gato. Luego retomamos y la docente les explicó que es importante aprender a respirar, por lo que la docente se sienta en forma de mariposa y comenzo a inhalar y exhalar suavemente. Lia comenzó a respirar rápidamente, Yiren, Alan, Danna y Liam hacian bien la respiración o por lo menos intentaban. Leonardo no realizaba el ejercicio solo observaba a sus pares y docentes y se quedó quieto. Por consiguiente los niños y niñas se tranquilizaron un momento y al preguntar que es lo que más les gusto del cuento? Yiren dijo que a papá oso, Danna dijo "que el bosque", Lia dijo que la niña, Alan dijo que "el pelo amarillo de la niña". Luego la docente les brinda plastilina para que moldeen y creen a alguno de los personajes del cuento. Liam dijo que hizo a el lobo, Leonardo no contestó solo se quedó observando su creación. Alan dijo que creo a Ricitos de oro, Danna dice que la casa. Esta actividad fué de sus agrados ya que los niños y niñas participaron de la creación de la casa de ricitos de oro en donde fortalecieron sus habilidades motoras finas y su coordinación ojo-mano, a su vez afianzaron sue expresión artística y la comunicación entre pares y con su docente.



Powered by CamScanner

10 | 10 | 2025

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante está semana se observó que los niños y niñas estuvieron receptivos realizando las diferentes actividades en donde recibieron el cuento de rizitos de oro con emoción y aprendieron con facilidad los personajes, y las secuencias que iban sucediendo en el cuento. Les gusto el cabello de la niña y lo identifican ya que al preguntarles contestán que Amarillo. También hablán del bebé oso, la mamá oso y el papá oso. Al crear la casa de los osos ayudaron muy dispuestos a crearla y al mostrar las imágenes de los osos se pusieron muy alegres por lo que como docente me sentí motivada a seguir buscando diversas actividades fortaleciendo su cognición y sus variadas habilidades. Sin embargo hay que seguir realizando actividades en las que fortalezcan los lazos de amistad. y los valores del respeto y la cooperación.

14 10 2025

TALLER DE EXPLORACIÓN

Propósito

Desarrollar en los niños y niñas su creatividad e imaginación a través de la exploración y la creación con materiales reciclables y naturales.

Eje del trabajo: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.

✓ Potenciar la exploración e interacción con el medio en espacios con diferentes materiales nuevos conocidos.

Estrategia pedagógica: Taller.

Recursos: Material reciclado, cubetas de huevo, revistas, periódico, hojas de árbol, ramas, piedras, Dinámica "soy una sorpresa". Canción la batalla del calentamiento.

Caja de herramientas: Fichas de encajar. Rompecabezas de encajar

Descripción de la actividad

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se indagará cómo estuvieron en casa el fin de semana y que hicieron. Enseguida se realizará la dinámica "soy una sorpresa" motivandolos a los niños y niñas a interactuar entre pares y docentes fortaleciendo la espera de turnos y el respeto por el prójimo. Luego la docente expondra en las mesas en donde los participantes se acomodarán. fichas de encajar. que los ayudara a fomentar el reconocimiento de nuevas palabras, sonidos, y pronunciación ampliando el vocabulario. Más adelante después de haber recibido las medias nueves iremos de nuevo al espacio de aprendizaje pero antes realizaremos lavado de manos y control de esfínteres.

Para la actividad Central se expondrá en el aula los diversos materiales reciclados en donde cada niño y niña interactura libremente con ellos. La docente observará con detalle que interés tiene cada participante. y como la curiosidad y la exploracion les permite descubrir y aprender de manera autónoma, la docente tambien acompañará y ofrecerá apoyo y orientación de ser necesario. Para terminar con esta actividad Central se Preguntará ¿niños qué fué lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué crearon? ¿y porqué? En la tarde cantaremos la →

MAFALDA Primavera

Powered by CamScanner

Canción de la batalla del calentamiento motivando a los participantes a realizar actividad física, pero deberán hacerse de a tres compañeros construyendo atmósferas de bienestar y empatía, permitiendo que los niños y niñas se sientan a gusto y puedan expresar su sentir.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

En este día se saludo a los niños y niñas con alegría Emyell llegó muy temprano y con (alegría) gran disposición mostrando su vestuario y diciendo que está de "Pumpleaños". Por lo que la docente la abrazo y le deseo lo mejor. Danna ingreso saludo a la docente con abrazo y contesto que estuvo "bien en casa y que no la sacaron al parque". Leonardo saludó con una sonrisa grande. Yiren por el contrario llego de mal humor y no quiso saludar a nadie. Por consiguiente se realizó la dinamica "soy una serpiente" en donde cada uno iba pasando a formar la cola detrás de la docente cada que la docente iba llamando. Leonardo, Yiren, Danna, Xromara, Ismael seguían ordenadamente su turno. Karol si no quiso pasar y se quedó sentada observando. Enseguida la docente brindo a los participantes rompecabezas de insertar y fichas en donde todos estuvieron atentos y concentrados ya que no habían visto las fichas y las exploraron con gran disposición como Emyell y Xromara que al verlas gritaron de emoción y Xromara exclamó que están muy bonitas. Ismael, Karol y Leonardo dialogaban en la mesa y se mostraban en la mesa los animales y Ismael hacía sonidos diversos con los animales que habían. En la actividad central se realizó una variación de la actividad. En dónde se incremento la explicación del manejo de residuos y estuvo a cargo por la promo ambiental y dió a conocer la importancia de aprender a manejar la recolección de residuos según su color de bolsa y coloco varios ejemplos como: la imagen de las latas en que bolsa iría? y los niños contestaban según la bolsa que correspondía. Luego Colocó sobre las mesas imágenes de animales marinos para que los participantes Colorearan y preguntó a cada uno que animal tenía. Emyell contesto que el "pupo" Xromara dijo "cangrejo", Leonardo observó la imagen y quedo en silencio. Yiren contesto que "un pez". por lo que la profesional Coloco en el piso imágenes de varios objetos como latas, televisores... y también Coloco cajas, botellas, papel... y simuló que el piso era el mar dónde viven los peces y cada uno colocó el pez donde quiso solo Karol pregunto "donde lo coloco profe" y se le contestó que donde quiera. Por consiguiente se hizo una sensibilización de la importancia de no botar basura y aprender a usar bien las bolsas para los residuos. Luego de esta actividad. La docente ambientó el aula con los diversos materiales reciclables como: Cartón, cajas, botellas, ramas, hojas, entre otros y se dió vía libre para que los niños y niñas exploren con estos materiales. Danna estaba sentada en el tapete y llego a buscarla Emyell y trae con ella→

14 10 2025

una revista Sentandose al lado y dialogando, comenzó a pasar las hojas y miraban muy concentradas lo que allí verían, Ismael tomó otra cubeta de huevos y después de observarla caminaba con ella por todo el salón, luego recogió unas hojas de árbol y se sento mirandolas con detenimiento. Karol tomó una hoja de revista y vió unas modelos y fue a mostrarle a la docente la ropa que llevaba y diciendo "pope pantalón lindo". Yirea tomó una flor, sonreía y también se paseaba por donde los compañeros mostrandola. Xiomara se le acercó a Karol para que le dejara ver la imagen pero ella la escondió en las piernas y no dejo que la viera. por lo que Xiomara vió otra hoja en el suelo y la tomó y observó. Para finalizar con la actividad central se preguntó a los niños y niñas que le gusto de la actividad. Xiomara contestó que las flores que encontro y La hoja de la revista. Ismael mostro la rama de hojas que tenía en su mano, Yirea dijo que la flor y al preguntarle de quien era el contestó mia. También dijo que le gustó el color y que es muy bonita. Danna dijo que le gustó una piedra diciendo que es linda. Emyell contestó que creo una tienda y al preguntarle que vendió ella contestó que ropa. En la tarde se colocó en el baño la batalla del Calentamiento en donde Yirea, Ismael y leonardo marchaban con alegría y con la mano en la frente realizando la marcha de cada movimiento corporal que se iba haciendo como Emyell y Danna que movían su cuerpo armonicamente, y se observó que realizando estos movimientos con empatía y expresaron su sentir.

Con estas actividades los niños fortalecieron su conocimiento y aprendieron el por que de no botar la basura en ninguna parte. y Yirea dijo que no habra que botar basura porque los animales se morian. y Emyell decía el color de las bolsas y que se debía colocar dentro de ellas.

Por otro lado se contribuyó a que fortalecieran e incrementaran su imaginación y Creatividad observando que no todo es basura y que se le puede dar más usos a los materiales que pensamos que es basura.



Powered by CamScanner

15 10 2025

Día de Cheff Galletas

Propósito

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mientras Preparan las galletas.

Eje de trabajo: Construir atmósferas de bienestar, confianza y empatía, permitiendole a las niñas y niños sentirse a gusto con el espacio manifestado de forma libre y espontanea sus sentires.

Estrategia Pedagógica: Asamblea – Taller.

Recursos: Vestuario de chef, Mesas, harina de trigo. Canción "Yo tengo una casita".

Caja de herramientas: Caja de alimentos y cocinas.

Descripción de la actividad.

En este día se saludará con caluroso saludo, abrazandolas y preguntándoles si están bien. Luego se cantará la cancion "Yo tengo una casita". Fomentando el vocabulario y lenguaje. Por consiguiente se dará paso a los niños y niñas a que interactuen libremente en el espacio del aula en donde se brindarán los juguetes de caja de alimentos y cocinas. Con el propósito de que interactuen entre pares y recreen algunas Situaciones de la cotidianidad. Luego de que terminen de Jugar se Cantará a guardar a guardar motivando a los Participantes a ordenar el aula. Por lo que se irá al baño a realizar control de esfínteres y lavado de las manos para continuar al comedor a recibir las medras nueves. Por lo tanto en un rato se volvera a realizar habitos higrenicos y se procedera a pasar al aula en donde se Organizará en los mesas harina de trigo, y diferentes materiales para preparar las galletas, Los niños y niñas moldearan las galletas Según su Sentir y decoraran con los pepitas de colores, Chocolate etc. fomentando la habilidad motora fina Los niños estarán con su delantal y gorro Simulando Ser chef. Para finalizar con la actividad Se dirá a los niños y niñas que llevaremos sus galletas al horno de la

MAFALDA Primavera

Powered by CamScanner

cocina y después de un rato se traeran unas galletas ya elaboradas para que las coman y compartamos un rato agradable. En la tarde se hablara un rato de la importancia de comer todos los alimentos y la importancia que tienen en nuestra vida. Además se le dará de comer al bebé que estará expuesto en la pared. Con está actividad se quiere fortalecer los vinculos afectivos, la cooperación y el buen trabajo en equipo.

Valoración y seguimiento al desarrollo

En esta oportunidad se dió un caloroso recibimiento con abrazo, Liam saludo y abrazo a la docente y al preguntarle si está bien contestó que si y que el tío lo trajo, Danna llego alegre saludo abrazando y mostrando su lindo vestido. Yiren llego muy contentó y le mostro a la docente el gorro y el delantal de Chef que trajo para la actividad de hoy. y al preguntar si está bien contestó que si. Xiomara ingreso alegre con su vestuario de Chef se acercó y abrazo a la docente. Enseguida todos los participantes se dispusieron a cantar la "Casita" en donde Yiren simulaba lustrarse los zapatos y cantaba con voz alta. Karol, Danna, Alan y Xiomara realizaban la mimica imitando los movimientos que la docente realizaba y a su vez cantaban y tarareaban la canción. Por consiguiente (después de organizar los juguetes) se dispusieron a interactuar con los juguetes en donde Karol tomó una estufa y no la quiso compartir con nadie. por lo que la docente se le acercó y le quiso que compartiera con los amigos y juego un rato. Danna, Yiren, y Karol. Cocinaban alimentos y simulaban comerlos y como la estufa le prendía el fogon con una luz ellos estaban contentos. Luego Liam y Yiren comentaron a pelear por un cuchillo en donde la docente explicó que habían más para que jueguen o que compartan lo que hay y lo recibieron el consejo de la mejor forma porque los dos comenzaron a jugar simulando que cortaban las verduras los dos. Luego la docente canto la canción de guarda a guardar... en donde todos los participantes ayudaron a recoger y a organizar el salón. Más adelante, en el aula se acomodaron las mesas y las sillas en un momento se sentaron y la docente les dió masa y agua y explicó como "integrarlos para realizar con la masa formas y específicamente galletas. todos se naturesaron y comenzaron a integrar el agua y la harina excepto Karol no quiso amasar. Por lo que la docente le ayudo y luego de que ya estaba para formar. las galletas hay si la cogno y creo su galleta. Liam estaba muy feliz amasando al igual que Yiren, Danna, Xiomara y Alan. Por consiguiente todos comenzaron a formar galletas y Danna dijo mira profe mi arepa. Luego la docente recogio en una bandeja las galletas y arepa que hicieron y los colocó en una bandeja y les dijo. Chicos →

Powered by CamScanner